

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленной подготовки)**

**для обучающихся с нарушением зрения**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354, со стандартами Ворлдскиллс Россия и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1354 по специальности

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова А.Р.		Преподаватель дошкольной педагогики
3			

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	24.06.2019г.	7

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	24.06.2019	8

## Содержание

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ПАСПОРТ

## адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

#### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности очной и заочной формы обучения.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов АППССЗ

в вариативную часть циклов АППССЗ

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

**Цель дисциплины:** способствовать формированию у студентов теоретических знаний о закономерностях, содержании, требованиях к

организации образовательного процесса, о научных основах педагогической деятельности, а также обеспечение готовности к выполнению профессиональных обязанностей и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
4. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
5. использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
6. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
7. владение профессиональной терминологией;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. место дошкольного образования в системе образования;
3. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
4. принципы обучения и воспитания;
5. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
6. особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; педагогические закономерности организации образовательного процесса;
7. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
8. особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
9. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

10.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i>
11.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
12.	средства контроля и оценки качества образования;
13.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
14.	вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
15.	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i>
16.	<i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, <u>правовые, нравственные и этические нормы</u>;</i>
17.	<i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i>
18.	<i>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, <u>возрастные особенности детей дошкольного возраста</u></i>
19.	<i>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>
20.	<i><u>требования к пространственной среде ДОО;</u></i>
21.	<i><u>профессиональную терминологию;</u></i>
22.	<i><u>технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</u></i>

\* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;

\*\* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>159</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>106</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>53</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	159
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
	в том числе:	
2.2	практические занятия	26
2.3	контрольные работы	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
	в том числе:	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	53
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			<b>80\26+53</b>	
	<b>3 семестр</b>		<b>50\16+33</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогическая наука, тенденции развития</b>		<b>14/2+10</b>	
	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
1 – з. 2.- з.	<b>1</b>	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды	2	1
	<b>2</b>	Педагогика как наука в общей системе научных знаний. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками	2	1
	<b>3</b>	Истоки происхождения педагогики и этапы её развития. Выдающиеся педагоги прошлого	2	1
	<b>4.</b>	Проблемы и тенденции развития современного образования. Нормативно-правовые документы: «Закон об образовании в РФ», «ФГОС ДО», «Типовое положение о дошкольном учреждении»	2	1
	<b>5.</b>	Современная система образования в России. Непрерывное образование. Развитие системы образования в Курганской области	2	1
	<b>6.</b>	История становления и развития дошкольного образования в России	2	1
	<b>7.</b>	Зарубежный опыт дошкольного образования на современном этапе	2	1
3 – у.	Практические занятия	Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в России и за рубежом	<b>2</b>	
2 – у. 3 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	Эссе «Портрет современного воспитателя детей дошкольного возраста» Составление опорных схем основных категорий педагогики. Составление глоссария основных педагогических терминов Подготовка сообщений на тему «Детский сад в Японии», «Детский сад в Великобритании» и т.п. Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов	<b>10</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности</b>		<b>4/2+0</b>	
	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
3 – з.	<b>1</b>	Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической	2	1



		деятельности, его структура, логика и этапы <u>Современные требования к целеполаганию.</u>		
	2	<u>Просмотр видеолекции «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников» и прохождение онлайн-теста с получением сертификата на образовательной платформе «Инфоурок» [8].</u>	2	1
2 – у.	Практические занятия	«Анализ ФГОС ДО»	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Педагогический процесс и особенности его организации</b>		<b>16/4+8</b>	
	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
4 – з. 5 – з. 6 – з. 8 – з.	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2	1
	2	Принципы воспитания и обучения	2	1
	3	Своеобразие организации воспитательно – образовательной работы в разных типах образовательных учреждений	2	1
	4	Своеобразие организации воспитательно-образовательной работы в разных типах ДОО	2	2
	5	Своеобразие организации воспитательно – образовательной работы на разных ступенях образования	2	1
	6	Структура, функции и основные компоненты педагогического процесса в ДОО	2	2
	7.	Требования ФГОС к построению педагогического процесса в ДОО	2	2
	8.	Возрастная организация образовательного процессе в ДОО. Дошкольник. Ребенок раннего возраста. Особенности обучения в разных возрастных группах.	2	2
2 – у. 4 – з.	Практические занятия	Семинар «Классификация принципов воспитания и обучения» Анализ содержания программ дошкольного образования на соответствие основным принципам обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	
	Контрольная работа	по теме 1.3.	1	
2 – у. 1 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	Этапы педагогического процесса Особенности организации воспитания и обучения детей раннего возраста Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. <u>3D тур: виртуальная экскурсия по детскому саду.</u> Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения, подбор конспектов организованной образовательной деятельности)	8	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и</b>		<b>16/8+15</b>	

	<b>условия применения</b>			
	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
7 – з.	1.	Общее понятие о дидактике	2	1
	2	История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения, их педагогические возможности, условия применения.	2	1
	3	Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения.	2	1
	4	Характеристика наглядных, словесных, практических методов обучения, их педагогические возможности и условия применения	2	2
	5	Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения	2	2
	6.	Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОО	2	1
	7.	Специфика использования методов нравственного, умственного, эстетического воспитания	4	2
1 – у. 2 – у.	Практические занятия	Семинар «Классификация методов обучения» Классификация основных средств воспитания и обучения. Педагогические возможности и условия применения Решение педагогических задач – определение эффективных методов обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности Анализ методов и приемов обучения в организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми	<b>7</b>	
	Контрольная работа	Административная контрольная работа	<b>1</b>	
1 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	Подбор из Интернет ресурсов конспектов организованной образовательной деятельности детей в разных формах Подготовка сообщений о теоретической и практической деятельности Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, А.П. Усовой Примеры мероприятий с детьми нравственного, умственного, эстетического содержания	<b>15</b>	
<b>4 семестр</b>			<b>30\10+20</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Развитие мотивации и способностей в процессе обучения</b>		<b>4/2+2</b>	
	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
9 – з.	1	Психолого-педагогическая условия развития мотивации в процессе обучения. Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся	2	1

	2	Проблемное, прямое и опосредованное обучение	2	1
2 – у.	Практические занятия	Приемы развития мотивации к обучению	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление рекомендаций для родителей по развитию мотивации и способностей в процессе обучения	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения</b>		<b>6/4+6</b>	
	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
9 – з.	1	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения	2	1
	2	Технологии развивающего обучения	4	1
2 – у.	Практические занятия	Семинар «Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста» Анализ видеофрагментов воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста в повседневной деятельности	4	
3 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	Современные образовательные технологии <u>Просмотр видеолекций по выбору:</u> - «Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения» [5]; - «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» [11]; - «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» [26]; - Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения» и прохождение онлайн-теста с получением сертификата на образовательной платформе «Инфоурок» [21]	4	
		Подбор дифференцированных заданий для детей старшего дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика</b>		<b>8/4+4</b>	
	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
10 – з.	1	Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений.	2	1
11 – з.	2	Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	1
	3	Понятие девиантного поведения, виды девиаций, коррекционная работа	2	1
	4	Условия работы с детьми с девиантным поведением	2	1
1 – у.	Практические занятия	Игры и игровые упражнения для дошкольников с различными нарушениями в развитии Составление примерных планов работы с детьми с	4	

		девиантным поведением		
3 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка презентации «Особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии» Подбор рекомендаций для родителей по воспитанию детей с гиперактивностью <u>Создание презентации приложения Power Point с применением объектов SmartArt – нового типа графических элементов</u>	4	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Работа с одаренными детьми</b>		<b>4/0+2</b>	
	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
11 – з.	<b>1</b>	Теоретическая характеристика проблем одарённости.	2	1
	<b>2</b>	Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в детском саду.	2	1
3 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	<u>Просмотр видеолекции «Организация работы с одарёнными детьми» и прохождение онлайн-теста с получением сертификата на образовательной платформе «Инфоурок» [12]</u>	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Вопросы преемственности в работе ДОО и ОО</b>		<b>2/0+4</b>	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
14 – з.	<b>1</b>	Вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными организациями	2	2
2 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	Составление плана совместной работы детского сада и школы	4	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Контроль и оценка качества образования</b>		<b>6/0+2</b>	
	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
12 – з.	<b>1</b>	Организация целостного образовательного процесса в дошкольной организации	2	1
13 – з.	<b>2</b>	Планирование в ДОО, его виды, характеристика. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Современные тенденции в планировании работы в ДОО на основе требований ФГОС	2	2
	<b>3</b>	Понятие оценочной деятельности. Виды, формы и средства, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.	2	1
3 – у.	Самостоятельная работа обучающихся	Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования	2	
<b>Всего</b>			<b>80\26+53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной рабочей программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>Психологии и педагогики</u>
3.1.2	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерская	<u>4 по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»</u>

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №11 Психологии и педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Экран	1
7.	Лупа настольная на прищепке LED	10
8.	Клавиатура адаптивная (Брайль) HP Wireless keyboard K 2500	1
9.	Портативный видеоувеличитель Ruby	1
10.	Электронный ручной видеоувеличитель ВИЗОР («Круст»)	1
11.	Электронный ручной видеоувеличитель Video Mouse	1
12.	Электронная лупа ЭРВУ Loki	1
13.	Тифлофлешплеер Elec Geste DTBP-301	1
14.	Светильник настольный LED TLD-527	10
15.	Планшет Lenovo	15
16.	ПО для распознавания и чтения плоскочечатных текстов с последующим преобразованием в речь Open Book 9.0	1
17.	ПО «Экранный увеличитель с речевой поддержкой (рабочее пространство для слабовидящих)»	1
18.	Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg	6
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике; - «Закон об Образовании в РФ»	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	П

3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

### **Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Флипчарт. Поворотная двухсторонняя доска	2

#### **3.1.6. Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по профессиональному модулю, обеспечиваются следующие условия:**

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);
- подача материала с использованием мультимедиа;
- обеспечение индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях.

Требования к презентации: шрифт без засечек, подчёркиваний, курсива, например, Ариал. Отсутствие анимации, всплывающих элементов. Оформление чёткое, без лишних деталей, в черно-белом варианте. Картинки – на отдельном слайде, крупные, не более одной на слайде, без текста.

Требования к печатному тексту: стандартные поля, короткие строчки. Лучше разбить текст на столбцы. Вокруг текста должна быть чёрная рамочка. Шрифт 12-14 кегль, без засечек, подчёркиваний, курсива, например, Ариал.

Требования, предъявляемые к объемной наглядности: характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

Требования, предъявляемые к рельефной наглядности: рельефная наглядность рассчитана на восприятие обучающимися, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими обучающимися, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

Требования, предъявляемые к натуральной наглядности: предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности: при подборе или изготовлении наглядности этого вида следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения. Следует также учитывать тот факт, что обучающиеся с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

Требования, предъявляемые к графическим пособиям, в том числе и к символической наглядности: пособия должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, понятны обучающимся, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, т.е. быть легко узнаваемыми. Необходимо также придерживаться единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

Формы представления учебных материалов.

В процессе реализации практики инклюзивного обучения школьники с глубокими нарушениями зрения должны использовать учебные пособия наравне со своими одноклассниками. Вследствие того, что плоскпечатные издания не

доступны для данной категории учащихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

1. издания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
2. цифровая аудиозапись mp3, daisy;
3. электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML;
4. рельефные изображения и наглядные пособия.

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
2. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст]: / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – СПб: КАРО, 2015. – 112с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М.: Проспект, 2013. - 160с.

#### **Дополнительная литература**

1. Детство: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева [ и др.] – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, издательство РГПУ им А. И. Герцена, 2014. - 321с.
2. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с.
3. О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2010 г. - №12. - с.4-12.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 368с.
5. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе [Текст] / Н.О. Березина [и др.]; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.: Просвещение, 2011. – 127с.
6. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. - 608с.
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. - 252с.
8. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2017
9. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов. – / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

#### **Интернет ресурсы:**

1. Библиофонд. Электронная библиотека студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3>, свободный. - Загл. с экрана.



2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshvoznast.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/29.html>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/31.html>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1сентября.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/53.html>, свободный. – Загл. с экрана.
9. О воспитании детей с рождения до школы. Сайт Суржанской [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doshkolyata.com.ua>, свободный. – Загл. с экрана. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Одаренные дети – всероссийский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globaltalents.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/93.html>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Организация работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/3.html>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Обучение детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/15.html>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/21.html>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Педагогический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Портал Детский сад.Ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Портал образования. Всероссийский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/98.html>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Работа с учащимися, нуждающимися в особой педагогической заботе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/47.html>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/24.html>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Российское образование - федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

23. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
24. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/726/3672>, свободный. - Загл. с экрана.
25. Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/16.html>, свободный. - Загл. с экрана.
26. Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/webinar/14.html>, свободный. - Загл. с экрана.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.
28. Хармс, Т.Х. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R [Электронный ресурс]: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М.: Издательство Национальное образование, 2017. - 136 с. - (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
29. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ (тестирования), наблюдения, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций, устного опроса, а также выполнения обучающимися сообщений, доклада, презентаций, конспектов.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- <u>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;</u></li> <li><u>определять программное содержание:</u></li> <li><u>образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</u></li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ студента</p> <p><u>Задание в форме ДЭ в части постановки цели и задач;</u></p>
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ студента
	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного,	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ студента

	тенденциях его развития и направлениях реформирования;	работ студента
	- <u>владение профессиональной терминологией;</u>	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ студента
	- <u>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;</u>	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ студента
	- <u>развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</u>	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ студента
	- <u>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</u>	<u>Создание презентации приложения Power Point с применением объектов SmartArt – нового типа графических элементов</u>
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- <u>требования к пространственной среде ДОО;</u></li> <li>- <u>возрастные особенности детей дошкольного возраста;</u></li> <li>- <u>технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;</u></li> <li>- <u>правовые, нравственные и этические нормы;</u></li> <li>- <u>профессиональную терминологию;</u></li> </ul>	Оценка сообщения «Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в России и за рубежом»
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место дошкольного образования в системе образования;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>- специфика дошкольного образования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка сообщений о системе детских садов в России и за рубежом.</li> <li>- Сертификат по прохождению онлайн-теста видеолекции <u>«Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников»</u></li> </ul>

	<i>особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	
3	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Оценка устных ответов, оценка применения знаний о целеполагании при подборе практических примеров.
4	принципы обучения и воспитания;	Оценка устных ответов на семинаре «Классификация принципов воспитания и обучения» Анализ содержания программ дошкольного образования на соответствие основным принципам обучения и воспитания детей дошкольного возраста
5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	Оценка устных ответов
6	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	Оценка устных ответов Оценка сообщений «Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах»
7	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; <i>- <u>структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;</u></i> <i>- <u>содержание образовательных областей по разным возрастным группам;</u></i> <i>- <u>компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</u></i>	Оценка устных ответов на семинаре «Классификация методов обучения» Оценка подобранных примеров средств воспитания и обучения, методов и приемов воспитания
8	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	Оценка сообщений «Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах»
9	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; <i>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i> <i>- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</i>	Экспертная оценка практического задания «Приемы развития мотивации к обучению» Оценка рекомендаций для родителей по развитию мотивации и способностей в процессе обучения Анализ видеофрагментов воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста в повседневной деятельности <i><u>Сертификат по прохождению онлайн-теста видеолекции (по выбору):</u></i> <i>- <u>«Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения»;</u></i> <i>- <u>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС»;</u></i> <i>- <u>«Технология дифференцированного</u></i>

		<u>обучения в условиях реализации ФГОС»;</u> <u>- Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;</u>
10	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Оценка устных ответов Оценка практического задания «Игры и игровые упражнения для дошкольников с различными нарушениями в развитии
11	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка примерных планов работы с детьми с девиантным поведением Оценка презентации «Особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии» Оценка рекомендаций для родителей по воспитанию детей с гиперактивностью Оценка сообщения «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми»
12	средства контроля и оценки качества образования;	Оценка сообщения «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»
13	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	Оценка устных ответов
14	вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	Оценка плана совместной работы детского сада и школы